

# PSV Brainport Scholenchallenge Lesbrief groep 7



## Inhoudsopgave

Inleiding	3
Kort overzicht van de lessen	6
Les 0: kick-off	8
Les 1: wedstrijdbespreking	9
Les 2: warming-up	11
Les 3: eerste helft	13
Les 4: rust	15
Les 5: tweede helft	17
Les 6: nabespreking	19
Les 7: de kleedkamer	21
Les 8: persmoment	23
Einde	25
Bijlage : overzicht keuzelessen	26

# Inleiding van de PSV Brainport Scholenchallenge

Een wedstrijd is het leukste wanneer deze spannend is en sportief verloopt. Om het team de ruimte te geven om te laten zien wat ze allemaal geleerd hebben in de training en waar hun talent ligt, is de rol van de trainer per wedstrijdonderdeel verschillend.

Als leerkracht ben jij de trainer binnen deze challenge en is je klas het team. Om te winnen heb jij verschillende taken. Het wedstrijdplan heeft een vaste structuur met een inhoudelijke opzet die jij als trainer naar je eigen hand kan zetten, passend bij de huidige lessen. Vind je dit nog moeilijk? Dan biedt deze lesbrief je concrete werkvormen en materialen om je team te helpen een topprestatie te leveren.

Jij hebt een inspirerende en sturende rol om het team voor te bereiden op de aanstaande wedstrijd. Tijdens de wedstrijd kijk je toe in stilte vanaf de zijlijn, want het is niet zinvol om tijdens de wedstrijd een oordeel te geven. Dit weten het team en de spelers vaak zelf ook. In de rust kan je tips geven om de afgesproken hoofdlijn te bewaken.

## Het lesplan

In groep 6 zijn leerlingen aan de slag geweest met het stadion van 2030. In groep 7 gaan we nadenken over de gezonde Brainport inwoner van de toekomst. Dit doen we vanuit 6 verschillende thema's.

De deelnemende bedrijven hebben hun kennis toegevoegd in dit speciaal ontwikkelde lesmateriaal.

### ***De zes thema's waar de leerlingen mee aan de slag gaan zijn:***

#### **Gezonde voeding**

*Bedenk een gezond lunchgerecht De Jong*

#### **Gezondheidszorg**

*Bedenk een oplossing om de gezondheidszorg prettiger te maken.*

#### **Water**

*Bedenk iets om mensen te stimuleren water te drinken.*

#### **Mensen met een uitdaging**

*Bedenk een oplossing voor iemand met een uitdaging.*

#### **Schoonmaak en Hygiëne**

*Bedenk een innovatieve schoonmaakoplossing.*

#### **Financieel gezond**

*Bedenk een oplossing om mensen financieel gezond te houden.*

## Opbouw van de lessen

Alle lessen hebben dezelfde opbouw:

<b>Aftrap</b>	Introductie van de les met een filmpje.
<b>Training</b>	Een verdiepende leestekst met de introductie van de challenge.
<b>Verlenging</b>	Keuzeles (ongeveer 2 uur per activiteit)

In de basis zijn er 7 lessen van 20 minuten. In deze lessen worden alle onderwerpen aangeboden en de challenges geïntroduceerd. Na deze introducties gaan kinderen aan de slag om de challenges uit te werken. Voor deze uitwerking adviseren we om **de bijlage stappenplan ontwerpend leren** te gebruiken. In deze bijlage vind je een stappenplan om een challenge uit te werken. Voor het uitwerken van een challenge moet je minstens 2 uur rekenen maar hier zijn de keuzes die je maakt als leerkracht leidend voor de daadwerkelijke tijdsduur. Als kinderen aan de slag gaan met volledig uitgewerkte prototypes kost dat natuurlijk meer tijd dan wanneer je er voor kiest om het eindresultaat alleen uit te werken op de poster. Uiteraard juichen we het uitwerken van prototypes toe zodat leerlingen een volledige ontwerpcyclus doorlopen.

Na les 0 zijn er 2 tactieken hoe je het lespakket uit kunt rollen:

**Tactiek 1:** Hebben je leerlingen nog niet zoveel ervaring met ontwerpend leren of wil je graag gezamenlijk starten dan past deze tactiek het beste. Je doet eerst met de hele klas les 1, je doorloopt aan de hand van het stappenplan ontwerpend leren met de hele klas een complete cyclus om de leerlingen kennis te laten maken met de manier van werken. Als je de eerste challenge met de hele klas hebt uitgewerkt verdeel je de klas in groepjes om de overige 5 challenges uit te werken. Je doorloopt dan eerst les 2 t/m 6 waarna de groepjes zelfstandig aan de slag gaan. Heb je te veel leerlingen voor 5 groepjes, laat dan meerdere groepjes aan dezelfde challenge werken en zend uiteindelijk het beste resultaat in.

**Tactiek 2:** Heeft je klas al meer ervaring met ontwerpend leren of in groep 6 al meegedaan aan de Scholenchallenge dan past deze tactiek waarschijnlijk het beste. Je doet met de hele klas les 1 t/m 6, na deze lessen verdeel je de klas in 6 groepjes waarna de groepjes de challenges uit gaan werken.

Bij les 1 t/m 5 is er ook nog een keuzeles toegevoegd als extra verdieping. In les 7 ronden we het geheel af. De groepjes presenteren aan elkaar wat ze bedacht hebben, tot slot worden de challenge posters ingeleverd. In les 8 lees je alles over het eindevenement, jurycriteria en de challenge posters. Het is handig om les 8 goed door te lezen voor je aan het lespakket begint.

## Benodigd lesmateriaal en informatie

Alle materialen vind je op de website [www.scholenchallenge.nl](http://www.scholenchallenge.nl)

Rechtsboven onder de leerkrachten knop kun je het volgende downloaden:

- Deze lesbrief
- De leesteksten
- De keuzelessen
- Stappenplan ontwerpend leren
- De challengeposter

Onder de tegel groep 7 vind je alle filmpjes die je nodig hebt voor het lespakket.

### Ook op de website:

Foto's en filmpje van eindevent afgelopen jaar, artikelen over de scholenchallenge en onze [FAQ pagina](#) voor veelgestelde vragen over de scholenchallenge.



*De bedrijven in het PSV partnership zijn:*



*Deze partners zetten zich in om samen te bouwen aan toekomstgericht onderwijs in Brainport.*

## Kort overzicht van de lessen

### Les 0 Kick-off van het project

Aftrap	Kijk het aftrap filmpje met Jerdy Schouten.
Training	Lees de introductiebrief en teken het contract.

### Les 1 Wedstrijdbespreking

Aftrap	Filmpje Jumbo
Training	Leestekst 'Goed eten'
Verlenging	Keuzeles 1.1 Bananenpannenkoeken Keuzeles 1.2 Broodje Phoxy

### Les 2 Warming-up

Aftrap	Filmpje Philips
Training	Leestekst 'gezondheidszorg'
Verlenging	Keuzeles 2 Ambient Experience

### Les 3 Eerste helft

Aftrap	Filmpje VDL
Training	Leestekst 'Water'
Verlenging	Keuzeles 3 Watergrafieken

#### **Les 4 Rust**

Aftrap	Filmpje ASML
Training	Leestekst 'Mensen met een uitdaging'
Verlenging	Keuzeles 4 Een bijzondere machine.

#### **Les 5 Tweede helft**

Aftrap	Filmpje CSU
Training	Leestekst 'Schoonmaak en hygiëne'
Verlenging	Keuzeles 5 Een hologram maken.

#### **Les 6 Nabespreking**

Aftrap	Filmpje Rabobank
Training	Leestekst 'Financieel gezond'
Verlenging	Werk eventueel aan 1 van de vorige keuzelessen.

#### **Les 7 De kleedkamer**

Aftrap	Delen wat iedereen gemaakt heeft
Training	Vorbereiding inrichting kraam
Verlenging	Verzenden challengeposters

#### **Les 8 Het persmoment**

Eindevent met jurymarkt in het Philips stadion.

# Les 0: De kick-off

Aftrap	Kijk het aftrap filmpje met Jerdy Schouten.
Training	Lees de introductiebrief en teken het contract.

In deze les willen we de leerkracht en leerlingen enthousiasmeren om gezamenlijk de challenges aan te gaan.

## Vorbereiding

- Alle scholen ontvangen post van PSV. Dit heb je nodig bij deze les.
- Zet op het digibord [www.Scholenchallenge.nl](http://www.Scholenchallenge.nl) klaar.

## Start de les

### Aftrap

Bekijk samen het aftrap filmpje. (1.0 min)

In dit filmpje zie je een dagje uit het leven van Jerdy Schouten. In dit filmpje zit ook een link naar alle challenges die de volgende lessen geïntroduceerd worden.

### Training

Open samen met de leerlingen de post van PSV en lees de introductiebrief. De leerkracht is door PSV benoemt tot speciale trainer en tekent het contract. Hang samen de vlag op.

*Tip: maak er een feestelijk moment van en leg dit vast!*



# Les 1: De wedstrijdbespreking

Aftrap	Filmpje Jumbo
Training	Leestekst 'Goed eten'
Verlenging	Keuzeles 1.1 Bananencake Keuzeles 1.2 Broodje Phoxy

In deze les leren de leerlingen over gezonde keuzes voor een lunch en het belang van voedingsstoffen voor je lichaam.

## Vorbereiding

- Zet op het digibord [www.Scholenchallenge.nl](http://www.Scholenchallenge.nl) klaar.
- Zorg dat alle leerlingen de leestekst "Goed eten" kunnen lezen.
- Bepaal als leerkracht of je vanaf deze les aan de slag gaat met tactiek 1 of tactiek 2. (zie blz 4)
- Print voor ieder groepje het stappenplan ontwerpend leren. Op de laatste pagina van het stappenplan vind je ook een instructie om de challenge poster in te vullen. Het stappenplan ontwerpend leren vind je in het downloadpakket. Hier vind je ook de challengeposter zodat je de poster kunt printen om eventueel eerst een klad versie te maken.
- Lees voor deze les de informatie bij les 7 door. Hier vind je informatie over het eindevent, het inleveren en de jurycriteria.
- Print eventueel voor iedere leerling keuzeles 1.1 of 1.2.



## Start de les

### Aftrap

Kijk samen met de leerlingen het filmpje over Jumbo (5.44 min).

*In dit filmpje gaan Phoxy en Maddy op bezoek bij de Chef-kok van Jumbo. Hij vertelt hoe ze bij Jumbo een nieuw product bedenken en wat gezonde en ongezonde keuzes zijn voor een lunch.*

### Training

Lees met de leerlingen de leestekst 'Goed eten'.

In deze leestekst lees je waarom voedingstoffen belangrijk zijn voor je lijf. Ook lees je over wat de spelers van PSV eten. Aan het eind van de leestekst wordt de eerste challenge geïntroduceerd.

*In het Philips Stadion zit eetcafé "De Verlenging". Bij "De Verlenging" staan er allerlei lekkere dingen op de menukaart. Er is bijvoorbeeld een panini Veerman, een broodje van der Kuijlen en een calzone Obispo. Wat er nog echt mist op de kaart is een Luuk de Jong gerecht. We willen je uitdagen om het nieuwe lunchgerecht De Jong voor de menukaart van "De Verlenging" te bedenken. De lunch moet een gezonde lunch worden.*

Bij tactiek 1 werk je nu met de hele klas aan de hand van het stappen plan ontwerpen leren de hele challenge uit. Het is de bedoeling dat de leerlingen voor de challenge 1 idee helemaal uitwerken voor de inzending naar de jury. De jury wil dus geen opsomming van allerlei ideeën. Kies je voor tactiek 2 dan ga je na deze les door naar les 2 en komen de uitwerkingen later. (zie tactieken op blz 4)

### Verlenging

Bij deze les horen 2 keuzelessen. Als het over voeding gaat is het natuurlijk leuk om zelf met de leerlingen in de keuken aan de slag te gaan. De recepten kunnen ook mee naar huis, zodat de kinderen thuis aan de slag kunnen.

Keuzeles 1.1 Bananenpannenkoeken – In deze les bakken de kinderen gezonde bananen pannenkoekjes naar een recept van 1 van de PSV vrouwen voetbalsters.

Keuzeles 1.2 Broodje Phoxy – In het filmpje hebben de leerlingen kunnen zien welke gezonde keuzes Phoxy heeft gemaakt voor zijn broodje. De Chef-kok van Jumbo heeft voor ons het recept uitgewerkt van het "broodje Phoxy".

# Les 2: De warming-up

Aftrap	Filmpje Philips
Training	Leestekst 'gezondheidszorg'
Verlenging	Keuzeles 2 Ambient experience

In deze les leren de leerlingen over verschillende soorten gezondheidszorg en wat er al gebeurt bij Philips om de gezondheidszorg prettiger te maken.

## Vorbereiding

- Zet op het digibord [www.Scholenchallenge.nl](http://www.Scholenchallenge.nl) klaar.
- Zorg dat alle leerlingen de leestekst "gezondheidszorg" kunnen lezen.
- Print voor ieder groepje het stappenplan ontwerpend leren. Op de laatste pagina van het stappenplan vind je ook een instructie om de challengeposter in te vullen. Het stappenplan ontwerpend leren vind je in het downloadpakket. Hier vind je ook de challengeposter zodat je de poster kunt printen om eventueel eerst een klad versie te maken.
- Print eventueel voor iedere leerling keuzeles 2 Ambient experience.



## Start de les

### Aftrap

Kijk samen met de leerlingen het filmpje over Philips (2.41)

*In dit filmpje gaan Phoxy en Maddy op bezoek in het experience centrum van Philips. Hier wordt verteld over de Ambient Experience die beelden en lichten projecteert om patiënten bij een scan een prettiger gevoel te geven. Ook wordt er verteld over een app die patiënten kunnen gebruiken om zich thuis voor te bereiden op een scan.*

### Training

Lees met de leerlingen de leestekst, Gezondheidszorg.

In deze leestekst lees je over verschillende soorten gezondheidszorg in Nederland. Ook lees je over gezondheidszorg bij de spelers van PSV. Aan het eind van de leestekst wordt de tweede challenge geïntroduceerd.

*Wat vind jij van een bezoekje aan een dokter? Ben jij bang voor een spuit of heb je een hekel aan de tandarts? Vind je het vervelend om medicijnen te slikken? Er zijn allerlei soorten onderzoeken in een ziekenhuis; een scan, een röntgenfoto, een echo, een gehooronderzoek of een oogtest. Veel mensen vinden het helemaal niet leuk om naar een arts te gaan of in het ziekenhuis te liggen. In het filmpje heb je de Ambient Experience en de app van Philips gezien. Beide een oplossing om gezondheidszorg prettiger te maken. We willen je uitdagen om ook een oplossing te bedenken om gezondheidszorg prettiger te maken. Zoals je hebt kunnen lezen is de gezondheidszorg heel breed. Je mag zelf kiezen welk stukje gezondheidszorg je prettiger gaat maken.*

Zowel bij tactiek 1 als 2 ga je na deze les door naar les 3. De uitwerkingen van de challenges komen later. Het is de bedoeling dat de leerlingen voor de challenge 1 idee helemaal uitwerken voor de inzending naar de jury. De jury wil dus geen opsomming van allerlei ideeën.

### Verlenging

Bij deze les hoort de keuzeles Ambient Experience. De leerlingen gaan aan de slag om een Ambient Experience te maken voor PSV-fans. Leerlingen gaan hiervoor aan de slag met media toepassingen. Ze kunnen bijvoorbeeld een diapresentatie maken in Powerpoint met mooie PSV-afbeeldingen.

# Les 3: De rust

Aftrap	Filmpje VDL
Training	Leestekst, Water
Verlenging	Keuzeles 3 Watergrafieken

In deze les leren de leerlingen waarom water drinken belangrijk is voor je lijf. De leerlingen nemen ook een kijkje in een technisch bedrijf.

## Vorbereiding

- Zet op het digibord [www.Scholenchallenge.nl](http://www.Scholenchallenge.nl) klaar.
- Zorg dat alle leerlingen de leestekst “water” kunnen lezen.
- Print voor ieder groepje het stappenplan ontwerpend leren. Op de laatste pagina van het stappenplan vind je ook een instructie om de challenge poster in te vullen. Het stappenplan ontwerpend leren vind je in het downloadpakket. Hier vind je ook de challenge poster zodat je de poster kunt printen om eventueel eerst een klad versie te maken.
- Print eventueel voor iedere leerling keuzeles 3 watergrafieken.



## Start de les

### Aftrap

Kijk samen met de leerlingen het filmpje over VDL (2.29 min)

*In dit filmpje gaan Phoxy en Maddy op bezoek bij een VDL locatie in Maarheze waar ze spuitgieten. Hier worden de stadionstoeltjes van het Philips Stadion gemaakt. De duurzame dopper drinkfles die stimuleert om water te drinken, wordt ook bij een spuitgiet bedrijf van VDL gemaakt.*

### Training

Lees met de leerlingen de leestekst, Water.

In deze leestekst lees je waarom water goed is voor je lijf. Ook lees je waarom voldoende water drinken extra belangrijk is voor de spelers van PSV. Aan het eind van de leestekst wordt de derde challenge geïntroduceerd.

*Je hebt gelezen hoe belangrijk water drinken is voor je lijf. In het filmpje heb je kunnen zien dat de drinkfles, die bij VDL wordt gemaakt, mensen stimuleert om water te drinken. Als je een waterfles bij je hebt, ga je daar automatisch regelmatig uit drinken. We dagen je uit om een manier te bedenken om mensen te stimuleren om voldoende water te drinken. Hoe zorg je dat die waterfles ook elke dag meegaat? Hoe help je iemand onthouden regelmatig te drinken? Hoe draag je of neem je een waterfles mee? Hoe ziet de waterfles er uit die iedereen wil hebben? Waar kun je water drinken? Hoe maak je waterdrinken hip? Bedenk wie jullie gaan stimuleren om meer water te drinken.*

Zowel bij tactiek 1 als 2 ga je na deze les door naar les 4. De uitwerkingen van de challenges komen later. Het is de bedoeling dat de leerlingen voor de challenge 1 idee helemaal uitwerken voor de inzending naar de jury. De jury wil dus geen opsomming van allerlei ideeën.

### Verlenging

Bij deze les hoort de keuzeles, Watergrafieken. In deze les gaan we rekenen en grafieken tekenen. De leerlingen houden een week lang bij hoeveel water ze drinken. Ze rekenen uit hoeveel water ze per dag drinken en verwerken hun gegevens in een grafiek.

# Les 4: tweede helft

Aftrap	Filmpje ASML
Training	Leestekst, Mensen met een uitdaging
Verlenging	Keuzeles 4, Een bijzondere machine

In deze les leren de leerlingen hoe de grote machines bij ASML gemaakt worden. Daarnaast leren zij over mensen met een lichamelijke of geestelijke beperking. Dat noemen we in deze challenge mensen met een uitdaging.

## Vorbereiding

- Zet op het digibord [www.Scholenchallenge.nl](http://www.Scholenchallenge.nl) klaar.
- Zorg dat alle leerlingen de leestekst “mensen met een uitdaging” kunnen lezen.
- Print voor ieder groepje het stappenplan ontwerpend leren. Op de laatste pagina van het stappenplan vind je ook een instructie om de challenge poster in te vullen. Het stappenplan ontwerpend leren vind je in het downloadpakket. Hier vind je ook de challenge poster zodat je de poster kunt printen om eventueel eerst een klad versie te maken.
- Print eventueel voor iedere leerling keuzeles 4 een bijzondere machine.





## Start de les

### Aftrap

Kijk samen met de leerlingen het filmpje over ASML (4.32 min)

*In dit filmpje gaan Phoxy en Maddy op bezoek bij ASML. Arnoud en Kim vertellen Phoxy en Maddy wat er voor nodig is om zo'n grote ASML machine te maken. Arnoud en Kim vertellen ook over de voor- en nadelen van hun uitdaging.*

### Training

Lees met de leerlingen de leestekst, mensen met een uitdaging.

In deze leestekst lees je over verschillende soorten lichamelijke en geestelijke uitdagingen. Ook lees je over het Fan of the match-robotje en de blindentribune van PSV. Aan het eind van de leestekst wordt de vierde challenge geïntroduceerd.

*Je hebt gelezen over een aantal oplossingen die PSV heeft voor mensen met een uitdaging. We dagen je uit om ook een oplossing te bedenken voor iemand met een uitdaging. Misschien ken je wel iemand met een uitdaging die een probleem heeft wat jij kan oplossen? Je mag iets bedenken voor iemand die met een uitdaging naar PSV wil, maar je mag ook iets bedenken voor iemand met een uitdaging wat diegene op een andere plek of met een bepaalde activiteit kan helpen.*

Zowel bij tactiek 1 als 2 ga je na deze les door naar les 5. De uitwerkingen van de challenges komen later. Het is de bedoeling dat de leerlingen voor de challenge 1 idee helemaal uitwerken voor de inzending naar de jury. De jury wil dus geen opsomming van allerlei ideeën.

### Verlenging

Bij deze les hoort de keuzeles, Een bijzondere machine. In deze les gaan de leerlingen een fantasie verhaal schrijven of een bijzondere machine die een bijzonder product maakt.



# Les 5: Extra tijd

Aftrap	Filmpje CSU
Training	Leestekst 'Schoonmaak en hygiëne'
Verlenging	Keuzeles 5 Een hologram maken

In deze les leren de leerlingen over het belang van schoonmaak en hygiëne. Daarnaast leren ze over innovatie schoonmaakoplossingen.

## Vorbereiding

- Zet op het digibord [www.Scholenchallenge.nl](http://www.Scholenchallenge.nl) klaar.
- Zorg dat alle leerlingen de leestekst "Schoonmaak en hygiëne" kunnen lezen.
- Print voor ieder groepje het stappenplan ontwerpend leren. Op de laatste pagina van het stappenplan vind je ook een instructie om de challenge poster in te vullen. Het stappenplan ontwerpend leren vind je in het downloadpakket. Hier vind je ook de challenge poster zodat je de poster kunt printen om eventueel eerst een klad versie te maken.
- Print eventueel voor iedere leerling keuzeles 5 een hologram maken.



## Start de les

### Aftrap

Kijk samen met de leerlingen het filmpje over CSU (2.34 min)

*In dit filmpje gaan Phoxy en Maddy op bezoek bij CSU. Elke laat Phoxy en Maddy verschillende innovatie schoonmaakoplossingen zien die schoonmaken makkelijker, sneller of duurzamer maken.*

### Training

Lees met de leerlingen de leestekst Schoonmaak en hygiëne.

In deze leestekst lees je over het belang van schoonmaak en hygiëne en hoe ze daar met de spelers van PSV bij de Herdgang mee om gaan. Aan het eind van de leestekst wordt de vijfde challenge geïntroduceerd.

*Het schoonmaken van alle ruimtes voor de sporters is natuurlijk een heleboel werk. In het filmpje heb je een aantal handige schoonmaakoplossingen gezien, die CSU al gebruikt. Zo zagen we de rugzakstofzuiger, een stofzuigrobot, de tablet waarop ze met behulp van sensoren konden zien waar er schoon gemaakt moest worden en de Enozospray. Innovatie betekent dat er altijd nagedacht wordt hoe dingen makkelijker, sneller en/of beter kunnen. Kunnen jullie een innovatieve schoonmaakoplossing bedenken? Misschien weet je wel een oplossing voor het schoonmaken in de klas, op het schoolplein, thuis, de sportclub, het stadion .....*

Zowel bij tactiek 1 als 2 ga je na deze les door naar les 6. De uitwerkingen van de challenges komen later. Het is de bedoeling dat de leerlingen voor de challenge 1 idee helemaal uitwerken voor de inzending naar de jury. De jury wil dus geen opsomming van allerlei ideeën.

### Verlenging

Bij deze les hoort de keuzeles een Hologram maken. In deze les gaan de leerlingen een hologram projector en een hologram filmpje maken om PSV-fans te verwelkom in het stadion. Voor deze les heb je stevige plastic vellen nodig. Zie lesomschrijving voor meer info.

# Les 6: Nabespreking

Aftrap	Filmpje Rabobank
Training	Leestekst 'Financieel gezond'
Verlenging	Werk eventueel aan de vorige keuzelessen.

In deze les leren de leerlingen wat financieel gezond is. Ze leren over veilig en verstandig omgaan met je geld.

## Vorbereiding

- Zet op het digibord [www.Scholenchallenge.nl](http://www.Scholenchallenge.nl) klaar.
- Zorg dat alle leerlingen de leestekst "Financieel gezond" kunnen lezen.
- Print voor ieder groepje het stappenplan ontwerpend leren. Op de laatste pagina van het stappenplan vind je ook een instructie om de challenge poster in te vullen. Het stappenplan ontwerpend leren vind je in het downloadpakket. Hier vind je ook de challenge poster zodat je de poster kunt printen om eventueel eerst een klad versie te maken.



## Start de les

### Aftrap

Kijk samen met de leerlingen het filmpje over Rabobank (2.14 min)

*In dit filmpje gaan Phoxy en Maddy pinnen. Omdat Phoxy zijn pinpas kwijt is gaan ze langs bij het Rabobank kantoor. Phoxy en Maddy leren over veilig omgaan met je geld.*

### Training

Lees met de leerlingen de leestekst financieel gezond.

In deze leestekst lees je over financieel gezond. Het gaat over je pincode goed onthouden, je bankpas niet uitlenen, veilig online gedrag, je geld veilig bewaren en goed nadenken over wat je koopt. Aan het eind van de leestekst wordt de zesde challenge geïntroduceerd.

*Je hebt gelezen hoe belangrijk het is om veilig met geld om te gaan. In het filmpje zag je dat dingen mis kunnen gaan als je je pincode niet goed bewaart, je bankpas uitleent of op een nepbericht klikt. We dagen je uit om een manier te bedenken om mensen te helpen financieel gezond te blijven. Hoe zorg je ervoor dat mensen veilig met hun geld omgaan? Wat helpt mensen om niet in nepberichten te trappen? En hoe stimuleer je iemand om geld verstandig uit te geven? Bedenk wie jullie willen helpen om financieel gezonder te worden: kinderen, jongeren, ouders, opa's en oma's of misschien alle inwoners van Brainport.*

### Vervolg:

Na deze les zijn alle challenges geïntroduceerd. Leerlingen kunnen een keuze maken met welke challenge ze in groepjes aan de slag willen. De leerlingen doorlopen het stappenplan ontwerpen leren om de challenge uit te werken. Hiermee doorlopen de leerlingen een complete ontwerpcyclus.

### Enkele tips:

- Bespreek met de leerlingen de jurycriteria waaraan de challenge moet voldoen, deze zijn ook opgenomen in het stappenplan.
- Als eindresultaat vullen de leerlingen de challenge poster in, uitleg hierover vinden ze in het stappenplan.
- In het startpakket heb je de speciale poster ontvangen je kunt ze ook op A3 printen uit het download pakket zodat de leerlingen eerst een kladversie kunnen maken.
- De jury vindt het tof als de kinderen bij het eindevent een prototype presenteren.
- Voor het uitwerken van de challenges moet je 2 tot 5 uur rekenen.
- Groepjes die eerder klaar zijn kunnen werken aan keuzelessen of versiering maken voor de kraam op het eindevent.

# Les 7: De kleedkamer

Aftrap	Delen wat iedereen gemaakt heeft
Training	Vorbereiding inrichting marktkraam
Nabeschouwing	Verzenden challengeposters

In deze les ronden we het project af en verzenden we de eindresultaten naar de jury.

## Vorbereiding

- De 6 challenge posters
- Eventuele prototypes

**PSV BRAINPORT  
SCHOLENCHALLENGE**

CHALLENGE: \_\_\_\_\_



Welke vraag hebben jullie jezelf  
gesteld bij deze challenge?

Welke oplossing hebben  
jullie bedacht?

Ruimte voor foto's en schetsen van jullie oplossing en jullie team

School  
Plak hier het logo van jullie school

Klas \_\_\_\_\_  
Namen \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Start de les

### Aftrap (6 x 8 minuten)

Ieder groepje krijgt 4 minuten om aan de klas te vertellen wat ze bedacht hebben. Ze gebruiken hiervoor hun challenge poster en laten eventueel hun prototype zien.

Na de presentatie van iedere groepje mogen de andere leerlingen 4 minuten vragen stellen en feedback geven.

### Training

Elke school richt op het eindevenement een marktkraam in. In deze marktkraam hangen in ieder geval de 6 speciale posters die iedere groep ingevuld heeft. Voor iedere challenge 1 poster. Naast de posters is iedere groep vrij om de marktkraam nog verder aan te kleden. Je mag de kraam versieren, prototypes tentoonstellen, laten zien van welke school jullie zijn, je klas voorstellen, iets laten zien over jullie samenwerking, resultaten van keuzelessen tentoonstellen etc. Op de laatste pagina van het stappenplan ontwerpend leren vind je een instructie om de challenge poster in te vullen.

Maak afspraken over de inrichting van de kraam bij het eindevenement. Er kunnen nog versieringen geknutseld worden. Verzamel alle materialen voor de kraam die mee moeten naar het eindevenement.

### Nabeschouwing

Stuur ongeveer 2 weken voor het eindevent de foto's van de challenge posters naar [scholenschallenge@brainportdevelopment.nl](mailto:scholenschallenge@brainportdevelopment.nl). De definitieve inleverdatum wordt gecommuniceerd als de datum van het eindevent bekend is.

Geef iedere poster als bestandsnaam:

Deelname nummer - naam school - naam klas - naam challenge

Voorbeeld: 12. Blokschool, groep 7A , gezondheid

Let op: om de juiste posters naar de juiste jury te verzenden is het belangrijk dat de bestandsnaam klopt. Inzenden kan door een kwalitatief goede foto van de posters te maken of ze in te scannen als pdf. (controleer zelf of je poster leesbaar is.) Maak je foto's met je telefoon? Stuur de foto's dan eerst naar je computer om ze de juiste bestandsnamen te geven voor inzending.

# Les 8: Het persmoment

## Eindevenement

Elke school richt op het eindevenement een marktkraam in. In deze marktkraam hangen in ieder geval de 6 speciale posters die iedere groep ingevuld heeft. Voor iedere challenge 1 poster. Naast de posters is iedere groep vrij om de marktkraam nog verder aan te kleden. Je mag de kraam versieren, prototypes tentoonstellen, laten zien van welke school jullie zijn, je klas voorstellen, iets laten zien over jullie samenwerking, resultaten van keuzelessen tentoonstellen etc.

Ongeveer 2 weken voor het evenement zendt iedere school een foto van iedere poster in. De definitieve inzenddatum ontvang je via de mail.

Tijdens het eindevenement:

- Houden we een vlaggenparade.
- Presenteren de kinderen hun ideeën in de marktkraam.
- Gaan alle kinderen de “markt” bezoeken om te zien welke ideeën anderen scholen en klassen bedacht hebben.
- Kunnen kinderen deelnemen aan activiteiten.
- Worden de winnaars bekend gemaakt. Er is een prijs voor iedere challenge en een overall winnaar.

## Inzenden:

Stuur de foto's van de challenge posters naar [scholenchallenge@brainportdevelopment.nl](mailto:scholenchallenge@brainportdevelopment.nl)

Geef iedere poster als bestandsnaam:

Deelname nummer - naam school - naam klas - naam challenge

Voorbeeld: 12. Blokschool, groep 6A , voeding

Let op: om de juiste posters naar de juiste jury te verzenden is het belangrijk dat de bestandsnaam klopt. Inzenden kan door een kwalitatief goede foto van de posters te maken of ze in te scannen als pdf. (controleer zelf of je poster leesbaar is.) Maak je foto's met je telefoon? Stuur de foto's dan eerst naar je computer om ze de juiste bestandsnamen te geven voor inzending.

## Criteria waar de jury naar kijkt

### Product:

1. **Is het haalbaar en uitvoerbaar?** *In hoeverre is nagedacht over het echt kunnen maken van het idee? Hoe realistisch is het om dit idee nu uit te voeren? Is het betaalbaar, veilig en te regelen binnen een paar jaar?*
2. **Is het duurzaam?** *In hoeverre is het idee voor de langere termijn bruikbaar? Zijn grondstoffen recyclebaar? Draagt het bij aan een duurzamere wereld?*
3. **Is het Innovatief?** *Is het een origineel idee? Is het vernieuwend? Is het iets wat nog niet bestaat?*

### Proces:

1. **Hoe was de Samenwerking?** *Is het zichtbaar dat er goed samengewerkt is om tot het idee te komen? Zijn er meerdere mensen bij het idee betrokken?*
2. **Hoe is de presentatie?** *Is er een duidelijke verzorgde poster waarop snel duidelijk is wat het idee is en hoe het tot stand gekomen is? Kan de poster toegelicht worden aan de jury? Is er een prototype ontwikkeld? Worden vragen van de jury beantwoord?*

Ongeveer 2 weken voor het eindevent ontvang je uitgebreide informatie over het event. Hierin vind je alles over parkeren, ingangen, wat je nodig hebt, jury tijdschema's, het programma, plattegronden etc.



**Wat leuk dat jullie meededen met de PSV Scholenchallenge.**



## Bijlage – overzicht keuzelessen

Keuzeles 1.1 Bananenpannenkoeken – In deze les bakken de kinderen gezonde bananen pannenkoekjes naar een recept van 1 van de PSV vrouwen voetbalsters.

Keuzeles 1.2 Broodje Phoxy – In het filmpje hebben de leerlingen kunnen zien welke gezonde keuzes Phoxy heeft gemaakt voor zijn broodje. De Chef van Jumbo heeft voor ons het recept uitgewerkt van het “broodje Phoxy”

Keuzeles 2 Ambient Experience – De leerlingen gaan aan de slag om een Ambient Experience te maken voor PSV-fans. Leerlingen gaan hiervoor aan de slag met media toepassingen. Ze kunnen bijvoorbeeld een diaprojectie maken in Powerpoint met mooie PSV-afbeeldingen.

Keuzeles 3 Watergrafieken – In deze les gaan we rekenen en grafieken tekenen. De leerlingen houden een week lang bij hoeveel water ze drinken. Ze rekenen uit hoeveel water ze per dag drinken en verwerken hun gegevens in een grafiek.

Keuzeles 4 Een bijzondere machine – In deze les gaan de kinderen een fantasie verhaal schrijven of een bijzondere machine die een bijzonder product maakt.

Keuzeles 5 Een hologram maken – In deze les gaan de kinderen een hologram projector en filmpje maken om fans welkom te heten in het stadion.